|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu** | | | **KOORDYNOWANA OPIEKA ZDROWOTNA** | | | | |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** | | | | | | | |
| **Kierunek studiów** | | | Pielęgniarstwo | | | | |
| **Forma studiów** | | | niestacjonarna | | | | |
| **Poziom studiów** | | | drugiego stopnia/magisterskie | | | | |
| **Profil studiów** | | | praktyczny | | | | |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | | | Wydział Nauk Medycznych | | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot** | | | Dr Krystyna Szpak-Lipińska, mgr Magdalena Szklarczyk-Liszka | | | | |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** | | | | | | | |
| **Status przedmiotu** | | | obowiązkowy | | | | |
| **Przynależność do modułu** | | | Zaawansowana praktyka pielęgniarska | | | | |
| **Język wykładowy** | | | polski | | | | |
| **Semestry, na których realizowany jest przedmiot** | | | pierwszy/ drugi/ trzeci/ czwarty | | | | |
| **Wymagania wstępne** | | | wiedza z zakresu podstaw pielęgniarstwa, podstawowej opieki zdrowotnej, promocji zdrowia na poziomie studiów I stopnia | | | | |
| **Przedmioty powiązane** | | | -- | | | | |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** | | | | | | | |
| **Formy zajęć** | wykład | ćwiczenia | seminarium | zajęcia praktyczne | praktyka zawodowa | samokształcenie | **ECTS** |
| **Liczba godzin** | 20 | 15 | - | - | - | - | **2** |
| **Sposób realizacji zajęć** | | Wykład, ćwiczenia | | | | | |
| **Metody dydaktyczne** | | Wykład - wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna  Ćwiczenia – praca w grupach, dyskusja, analiza przypadków | | | | | |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | | Wykład – egzamin, ćwiczenia, praktyka – zaliczenie na ocenę | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykaz literatury** | | | | | |
| **podstawowa** | | | | Zapaśnik A., Skłucka J., Tumasz J., Szynkiewicz P., Jędrzejczyk T., Popowski P. Koncepcja koordynowanej ambulatoryjnej opieki zdrowotnej. Polskie Towarzystwo Programów Zdrowotnych, Gdańsk 2016.  Nojszewska E., Walewski J.J. Nowa definicja ochrony zdrowia i jej wpływ na poprawę jakości leczenia. Raport otwarcia Value Based Healthcare. Polska Koalicja Medycyny Personalnej, Warszawa 2019. | |
| **uzupełniająca** | | | | Guus Schrijvers. Opieka koordynowana. Lepiej i taniej. Narodowy Fundusz Zdrowia, Warszawa. 2017. Dostęp: <http://akademia.nfz.gov.pl/wp-content/uploads/2017/11/Opieka-koordynowana-Lepiej-i-taniej-Guus-Schrijvers.pdf>  Kowalska K., Koordynowana opieka zdrowotna. Doświadczenia polskie i międzynarodowe. Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2009. | |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | |
| **Cele przedmiotu** | | | | | |
| **C1** | |  | | --- | | Przygotowanie studenta do planowania, realizowania i koordynowania kompleksowej opieki zdrowotnej wobec podopiecznych podstawowej opieki zdrowotnej. | | | | | |
| **Treści programowe** | | | | | |
| **FORMA WYKŁADOWA** | | | | | |
| Koncepcja koordynowanej opieki zdrowotnej – podejście procesowe. Doświadczenia międzynarodowe z wdrażania koordynowanej opieki zdrowotnej na przykładzie wybranych państw. Opieka koordynowana w Polsce. Zespół interdyscyplinarny w opiece koordynowanej. Koordynowana ambulatoryjna opieka zdrowotna. Koordynowanie opieką zdrowotną w grupach pacjentów z chorobami przewlekłymi i w wieku geriatrycznym. Koordynowana opieka zdrowotna w profilaktyce i promocji zdrowia. Cyfryzacja w opiece koordynowanej. | | | | | |
| **FORMA ĆWICZENIOWA** | | | | | |
| Zarządzanie przypadkiem w opiece koordynowanej – rola koordynatora opieki. Zadania pielęgniarki, jako członka zespołu/koordynatora opieki. Analiza projektów koordynowanej opieki zdrowotnej na przykładzie wybranych grup odbiorców z chorobami przewlekłymi. Przygotowanie projektu koordynowanej opieki zdrowotnej dla wybranych grup odbiorców. Koordynowana opieka zdrowotna w profilaktyce i promocji zdrowia. | | | | | |
| **Efekty uczenia się** | | | | | |
| **Symbol efektu uczenia się** | | **Student, który zaliczył przedmiot** | | | |
| **w zakresie WIEDZY zna i rozumie** | | | **Forma zajęć dydaktycznych\*** |
| B.W16. | | Zna i rozumie modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i w wybranych państwach; | | | W |
| B.W17. | | Zna i rozumie regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia; | | | W |
| B.W18. | | Zna i rozumie zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia; | | | W |
| B.W19. | | Zna i rozumie zasady funkcjonowania zespołów inter-dyscyplinarnych w opiece zdrowotnej; | | | W |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | |
| B.U19. | | Potrafi koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi; | | | Ć |
| B.U20. | | Potrafi opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym; | | | Ć |
| B.U21. | | Potrafi planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności; | | | Ć |
| **w zakresie KOMPETENCJI** | | | | | |
| K.01. | | Gotowy jest do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych; | | | W, Ć |
| K.02. | | Gotowy jest do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | | | W, Ć |
| K.03. | | Gotowy jest do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową; | | | W, Ć |
| K.04. | | Gotowy jest do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań; | | | W, Ć |
| K.05. | | Gotowy jest do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne; | | | W, Ć |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** | | | | | |
| **na ocenę 2** | | | Student - nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem, nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych informacji i wykazać się wiedzą i umiejętnościami (50% i poniżej). | | |
| **na ocenę 3** | | | Student - posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem, ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji (51-60%). | | |
| **na ocenę 3,5** | | | Student - posiada podstawową wiedzę i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu, ma trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji (61-70%). | | |
| **na ocenę 4** | | | Student - posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści rozszerzających pozwalające na zrozumienie zagadnień objętych programem kształcenia - prawidłowo choć w sposób nieusystematyzowany prezentuje zdobytą wiedzę i umiejętności (71-80%). | | |
| **na ocenę 4,5** | | | Student - posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści rozszerzających pozwalające na zrozumienie zagadnień objętych programem kształcenia, prezentuje prawidłowy zasób wiedzy (81-90%). | | |
| **na ocenę 5** | | | Student- dysponuje pełną wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w programie kształcenia w zakresie treści dopełniających, samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski, potrafi prawidłowo argumentować i dowodzić swoich racji (91-100%). | | |

|  |
| --- |
| **PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** |
| **\*\*\*przykłady metod PODSUMOWUJĄCYCH**  **metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy:**  Egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy)  Egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi)  Egzamin z otwartą książką  **Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności:**  Egzamin praktyczny  Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/ - egzamin zorganizowany w postaci stacji z określonym zadaniem do wykonania /stacje z chorym lub bez chorego, z materiałem klinicznym lub bez niego, z symulatorem, z fantomem, pojedyncze lub sparowane, z obecnością dodatkowego personelu, wypoczynkowe/  Mini-CEX (mini – clinical examination)  Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego  Projekt, prezentacja  **Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych / postaw:**  Esej refleksyjny  Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego  Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)  Samoocena ( w tym portfolio)  **\*\*\*PRZYKŁADY METOD FORMUJĄCYCH**  Obserwacja pracy studenta  Test wstępny  Bieżąca informacja zwrotna  Ocena aktywności studenta w czasie zajęć  Obserwacja pracy na ćwiczeniach  Zaliczenie poszczególnych czynności  Zaliczenie każdego ćwiczenia  Kolokwium praktyczne ocena w systemie punktowym  Ocena przygotowania do zajęć  Dyskusja w czasie ćwiczeń  Wejściówki na ćwiczeniach  Sprawdzanie wiedzy w trakcie ćwiczeń  Zaliczenia cząstkowe  Ocena wyciąganych wniosków z eksperymentów  Zaliczenie wstępne  Opis przypadku  Próba pracy |

|  |
| --- |
| **Metody oceny** |
| Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:  - obecność na wykładach, aktywny udział w zajęciach, pozytywna ocena z egzaminu pisemnego (krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/);  - obecność na ćwiczeniach, aktywność, zaliczenie każdego ćwiczenia, sprawdzanie wiedzy w trakcie ćwiczeń, opisy przypadków (case study), opracowanie projektu;  - przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans aktywności ECTS** | |
| **Rodzaj aktywności ECTS** | **Obciążenie studenta** |
| Godziny realizowane z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: | |
| Wykłady | 20h |
| Ćwiczenia | 15h |
| Seminarium |  |
| Zajęcia praktyczne |  |
| Praktyki zawodowe |  |
| **Praca własna studenta:** |  |
| Samokształcenie |  |
| Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych | 15h |
| **Sumaryczne obciążenie pracą SUMA godzin/ECTS** | 50h/2ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | 35/1,4ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym | 15h/0,6ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym |  |