|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu** | | | **DYDAKTYKA MEDYCZNA** | | | | |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** | | | | | | | |
| **Kierunek studiów** | | | Pielęgniarstwo | | | | |
| **Forma studiów** | | | niestacjonarna | | | | |
| **Poziom studiów** | | | drugiego stopnia/magisterskie | | | | |
| **Profil studiów** | | | praktyczny | | | | |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | | | Wydział Nauk Medycznych | | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot** | | | dr Krystyna Szpak-Lipińska | | | | |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** | | | | | | | |
| **Status przedmiotu** | | | obowiązkowy | | | | |
| **Przynależność do modułu** | | | Nauki społeczne i humanistyczne | | | | |
| **Język wykładowy** | | | polski | | | | |
| **Semestry, na których realizowany jest przedmiot** | | | pierwszy/ drugi/ trzeci/ czwarty | | | | |
| **Wymagania wstępne** | | | wiedza z zakresu pedagogiki i promocji zdrowia na poziomie studiów I stopnia | | | | |
| **Przedmioty powiązane** | | | -- | | | | |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** | | | | | | | |
| **Formy zajęć** | wykład | ćwiczenia | seminarium | zajęcia praktyczne | praktyka zawodowa | samokształcenie | **ECTS** |
| **Liczba godzin** | 20 | 15 | - | - | - | - | **3** |
| **Sposób realizacji zajęć** | | Wykład, ćwiczenia | | | | | |
| **Metody dydaktyczne** | | Wykład - wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna  Ćwiczenia – praca w grupach, rozwiązywanie zadania, analiza przypadków | | | | | |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | | Wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie na ocenę | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykaz literatury** | | | | | |
| **podstawowa** | | | | 1. Herda-Płonka K., Krzemień G. Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym PZWL 2016. 2. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wyd. Żak, Warszawa 2016. | |
| **uzupełniająca** | | | | 1. Karpińska A., Szwarc A. Wybrane problemy dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym. PZWL 2014. 2. Niemierko B.: Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki. PWN, Warszawa 2019. | |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | |
| **Cele przedmiotu** | | | | | |
| **C1** | Przygotowanie studenta do pracy nauczyciela zawodu, poznanie roli i zadań nauczyciela - pielęgniarki w systemie edukacji pielęgniarskiej, przygotowanie studentów do planowania dydaktycznego | | | | |
| **C2** | Poznanie podstawowych pojęć dydaktyki; poznanie zasad skutecznego uczenia; poznanie zasad procesu dydaktycznego i ich stosowania w praktyce | | | | |
| **C3** | Poznanie metod nauczania oraz środków dydaktycznych; poznanie strategii nauczania - uczenia się; kształtowanie otwartej, aktywnej i samodzielnej postawy studenta | | | | |
| **Treści programowe** | | | | | |
| **FORMA WYKŁADOWA** | | | | | |
| Dydaktyka jako nauka – rys historyczny, wprowadzenie pojęć, rozwój teorii dydaktycznych, przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Cele kształcenia – pojęcie celu, rodzaje, taksonomia. Elementy procesu dydaktycznego – uczenie się i nauczanie jako ogniwo procesu nauczania-uczenia się. Zasady dydaktyczne – pojęcie zasad nauczania, rodzaje zasad dydaktycznych. Metody i środki dydaktyczne – optymalizacja doboru metod w zależności od odbiorcy. Planowanie dydaktyczne – rodzaje planów, cechy dobrego planu, podział i budowa celów kształcenia, operacjonalizacja celów kształcenia, konspekt do zajęć. Kontrola, ocena, ewaluacja – funkcje kontroli i oceny, metody, techniki i narzędzia pomiaru dydaktycznego. Egzamin i sprawdzian praktyczny. Kryteria oceny poziomu opanowania umiejętności zawodowych. Projektowanie dydaktyczne w kształceniu zawodowym. Typy i struktury programów. Plan nauczania. | | | | | |
| **FORMA ĆWICZENIOWA** | | | | | |
| Wykorzystanie wiedzy dydaktycznej w procesie edukacji własnej - planowanie pracy własnej, korzystanie ze źródeł wiedzy, uczenie się indywidualne, formy pracy zbiorowej i grupowej. Cele kształcenia umiejętności pielęgniarskich – operacjonalizacja celów i ich taksonomia w pielęgniarstwie. Organizacja procesu dydaktycznego w nauczaniu pielęgniarstwa. Problemowe, aktywizujące metody kształcenia. Metody i techniki badania efektywności nauczania pielęgniarstwa. Zasady tworzenia programów nauczania w kształceniu zawodowym. Scenariusze zajęć. Metodyka prowadzenia ćwiczeń, zajęć praktycznych, praktyk zawodowych. Ewaluacja programów. Projektowanie pomiaru dydaktycznego. Środki dydaktyczne w pracy nauczyciela. Wykorzystanie komputera i programów komputerowych do opracowywania środków dydaktycznych. | | | | | |
| **Efekty uczenia się** | | | | | |
| **Symbol efektu uczenia się** | | **Student, który zaliczył przedmiot** | | | |
| **w zakresie WIEDZY zna i rozumie** | | | **Forma zajęć dydaktycznych\*** |
| A.W23 | | podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej, | | | W |
| A.W24 | | zasady przygotowania do działalności dydaktycznej, | | | W |
| A.W25 | | metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym | | | W |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | |
| A.U15. | | Potrafi dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej; | | | Ć |
| A.U16. | | Potrafi dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego; | | | Ć |
| **w zakresie KOMPETENCJI** | | | | | |
| K.01. | | Gotowy jest do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych; | | | W, Ć |
| K.02. | | Gotowy jest do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | | | W, Ć |
| K.03. | | Gotowy jest do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową. | | | W, Ć |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** | | | | | |
| **na ocenę 2** | | | Student - nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem, nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych informacji i wykazać się wiedzą i umiejętnościami (50% i poniżej). | | |
| **na ocenę 3** | | | Student - posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem, ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji (51-60%). | | |
| **na ocenę 3,5** | | | Student - posiada podstawową wiedzę i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu, ma trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji (61-70%). | | |
| **na ocenę 4** | | | Student - posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści rozszerzających pozwalające na zrozumienie zagadnień objętych programem kształcenia - prawidłowo choć w sposób nieusystematyzowany prezentuje zdobytą wiedzę i umiejętności (71-80%). | | |
| **na ocenę 4,5** | | | Student - posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści rozszerzających pozwalające na zrozumienie zagadnień objętych programem kształcenia, prezentuje prawidłowy zasób wiedzy (81-90%). | | |
| **na ocenę 5** | | | Student- dysponuje pełną wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w programie kształcenia w zakresie treści dopełniających, samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski, potrafi prawidłowo argumentować i dowodzić swoich racji (91-100%). | | |

|  |
| --- |
| **PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** |
| **\*\*\*przykłady metod PODSUMOWUJĄCYCH**  **metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy:**  Egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy)  Egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi)  Egzamin z otwartą książką  **Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności:**  Egzamin praktyczny  Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/ - egzamin zorganizowany w postaci stacji z określonym zadaniem do wykonania /stacje z chorym lub bez chorego, z materiałem klinicznym lub bez niego, z symulatorem, z fantomem, pojedyncze lub sparowane, z obecnością dodatkowego personelu, wypoczynkowe/  Mini-CEX (mini – clinical examination)  Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego  Projekt, prezentacja  **Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych / postaw:**  Esej refleksyjny  Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego  Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)  Samoocena ( w tym portfolio)  **\*\*\*PRZYKŁADY METOD FORMUJĄCYCH**  Obserwacja pracy studenta  Test wstępny  Bieżąca informacja zwrotna  Ocena aktywności studenta w czasie zajęć  Obserwacja pracy na ćwiczeniach  Zaliczenie poszczególnych czynności  Zaliczenie każdego ćwiczenia  Kolokwium praktyczne ocena w systemie punktowym  Ocena przygotowania do zajęć  Dyskusja w czasie ćwiczeń  Wejściówki na ćwiczeniach  Sprawdzanie wiedzy w trakcie ćwiczeń  Zaliczenia cząstkowe  Ocena wyciąganych wniosków z eksperymentów  Zaliczenie wstępne  Opis przypadku  Próba pracy |

|  |
| --- |
| **Metody oceny** |
| Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:  - obecność na wykładach i ćwiczeniach  - aktywny udział i pozytywna ocena z zadań realizowanych podczas ćwiczeń, przygotowanie konspektu  - pozytywna ocena ze sprawdzianu pisemnego (krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/)  - przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans aktywności ECTS** | |
| **Rodzaj aktywności ECTS** | **Obciążenie studenta** |
| Godziny realizowane z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: | |
| Wykłady | 20h |
| Ćwiczenia | 15h |
| Seminarium |  |
| Zajęcia praktyczne |  |
| Praktyki zawodowe |  |
| **Praca własna studenta:** |  |
| Samokształcenie |  |
| Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych | 40h |
| **Sumaryczne obciążenie pracą SUMA godzin/ECTS** | 75h/3 ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | 35h/ 1,4ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym | 15h/0,6ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym |  |