


I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)								
Psychologia rozwoju człowieka								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	<div><div>Akademia Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie</div><div>Akademia Nauk Stosowanych</div><div>Wydział Nauk Społecznych</div></div>							
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Praca socjalna – studia I stopnia							
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY							
Nazwa specjalności:	Nie dotyczy							
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy/kierunkowy/powiązany z przygotowaniem zawodowym							
Rok / Semestr:	II/3							
Osoba koordynująca przedmiot:	Dr Urszula Łopuszańska							
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Podstawy psychologii							
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN								
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Seminarium	Praktyki	Suma godzin
Studia stacjonarne								
Studia niestacjonarne	10	10						150
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH								
Formy zajęć			Metody dydaktyczne					
Wykład/ Ćwiczenia			Wykład informacyjny połączony w wykładem problemowym. dyskusja panelowa, dialog, studium przypadku, projekt grupowy i indywidualny					
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW								
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się						Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:								
P_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu podstawowe pojęcia teoretyczne i definicje z psychologii rozwojowej.						PS1P_W01 PS1P_W02 PS1P_W03	
P_W02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu kluczowe badania z tej dziedziny; zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wpływ psychoteratogenów na rozwój człowieka w życiu płodowym i po urodzeniu.						PS1P_W01 PS1P_W02 PS1P_W03	
P_W03	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu sposoby zapobiegania, wykrywania i leczenia wad wrodzonych.						PS1P_W01 PS1P_W02 PS1P_W03 PS1P_W08 PS1P_W10	
P_W04	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rozwój na każdym etapie życia człowieka i dokonujące się zmiany w aspekcie rozwoju somatycznego, motorycznego, poznawczego i emocjonalności.						PS1P_W01 PS1P_W02 PS1P_W03 PS1P_W13 PS1P_W14	
Umiejętności:								
P_U01	Potrafi analizować przypadki i formułować proste zalecenia wsparcia psychologicznego dla osób na różnych etapach rozwoju.						PS1P_U01 PS1P_U02	

		PS1P_U04 PS1P_U09
P_U02	Potrafi interpretować obserwowane zachowania w kontekście wiedzy o rozwoju	PS1P_U01 PS1P_U02 PS1P_U09
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Jest gotów dostrzegać różne zjawiska rozwojowe i ich wzajemne powiązania;	PS1P_K03 PS1P_K05
P_K02	Jest gotów dostrzegać problemy człowieka na różnych etapach rozwoju.	PS1P_K03 PS1P_K05
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Wykład</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
T1	Psychologia rozwojowa jako nauka (przedmiot i zadania współczesnej psychologii rozwojowej; pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej; wybrane teorie rozwoju; metody badawcze w psychologii rozwojowej; rozwój psychofizyczny człowieka- zależność od czynników genetycznych i środowiskowych)	P_W01, P_W02 P_W03, P_W04
T2	Psychoteratogeny mogące spowodować uszkodzenia płodu oraz mające wpływ na rozwój po urodzeniu	P_W04, P_U01 P_U02, P_K01 P_K02
<b>Lp.</b>	<b>Ćwiczenia</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
T3	Charakterystyka etapów rozwoju człowieka w cyklu życia: okres prenatalny	P_W04, P_U01 P_U02, P_K01 P_K02
T4	Charakterystyka etapów rozwoju człowieka w cyklu życia: dzieciństwo	P_W04, P_U01 P_U02, P_K01 P_K02
T5	Charakterystyka etapów rozwoju człowieka w cyklu życia: adolescencja	P_W04, P_U01 P_U02, P_K01 P_K02
T6	Charakterystyka etapów rozwoju człowieka w cyklu życia: dorosłość	P_W04, P_U01 P_U02, P_K01 P_K02
T7	Charakterystyka etapów rozwoju człowieka w cyklu życia: starość	P_W04, P_U01 P_U02, P_K01 P_K02
<b>VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Efekty uczenia się</b>	<b>Metoda weryfikacji</b>	<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Test wiedzy z zadaniem problemowym.	T1,
P_W02	Test wiedzy z zadaniem problemowym.	T1,
P_W03	Test wiedzy z zadaniem problemowym.	T1,
P_W04	Test wiedzy z zadaniem problemowym.	T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Praca z zadaniem problemowym.	T2, T3, T4, T5, T6, T7
P_U02	Praca z zadaniem problemowym.	T2, T3, T4, T5, T6, T7
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego.	T2, T3, T4, T5, T6, T7
P_K01	Obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego.	T2, T3, T4, T5, T6, T7
<b>VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>		

<b>Efekty uczenia się</b>	<b>Ocena niedostateczna</b> Student nie zna, nie rozumie, nie potrafi, nie jest gotów:	<b>Zakres ocen 3,0-3,5</b> Student zna, rozumie, potrafi, jest gotów	<b>Zakres ocen 4,0-4,5</b> Student zna, rozumie, potrafi, jest gotów	<b>Ocena bardzo dobra</b> Student zna, rozumie, potrafi, jest gotów
Dla każdego z efektów uczenia się określonego dla modułu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji	Student uzyskuje poniżej 50% max. liczby punktów dla danego efektu	Student uzyskuje od 51 do 60% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 3 oraz Student uzyskuje od 61 do 70% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 3,5	Student uzyskuje od 71 do 80% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 4 oraz Student uzyskuje od 81 do 90% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 4,5	Student uzyskuje powyżej 91% max. liczby punktów dla danego efektu

**Forma zaliczenia części ćwiczeniowej** – zadanie praktyczne

Opracowane zadania oceniane są w oparciu o następującą skalę punktową:

0-50% pkt – ocena niedostateczna (2,0),

51-60% pkt – ocena dostateczna (3,0),

61-70% pkt – ocena dostateczna plus (3,5),

71-80% pkt – ocena dobra (4,0),

81-90% pkt – ocena dobra plus (4,5),

91-100% pkt – ocena bardzo dobra (5,0).

**VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS**

<b>Rodzaj aktywności ECTS</b>	<b>Obciążenie studenta</b>	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)		20
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych		70
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych		60
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS</b>		<b>150 / 6,0</b>
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem		20 / 0,8
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym		150 / 6,0
Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru		-

**IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE**

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka. PWN, 2020.

Brzezińska A., Ziółkowska B., Appelt K., Psychologia rozwoju człowieka, GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2019.

Schaffer R., Psychologia dziecka, PWN, 2017.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Schaffer R., Psychologia dziecka, PWN, 2017.

**Inne materiały dydaktyczne:**

Materiały prowadzącego.