


I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)								
Diagnoza i terapia w pracy z dziećmi i młodzieżą								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				<div><div>Akademia ANSiM Akademia Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie Akademia Nauk Stosowanych Wydział Nauk Społecznych</div></div>				
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Praca socjalna – studia I stopnia							
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY							
Nazwa specjalności:	Socjoterapia i resocjalizacja							
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Do wyboru / specjalnościowy, powiązany z praktycznym przygotowaniem zawodowym							
Rok / Semestr:	III/6							
Osoba koordynująca przedmiot:	Mgr Magdalena Rozmus							
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Wiedza, umiejętności, kompetencje nabyte w wyniku nauczania przedmiotów: Podstawy psychologii, Podstawy diagnozy psychologicznej, Metodyka pracy socjalnej.							
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN								
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Seminarium	Praktyki	Suma godzin
Studia stacjonarne								
Studia niestacjonarne		10	10					75
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH								
Formy zajęć			Metody dydaktyczne					
Konwersatorium/Ćwiczenia			Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia: dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, analiza przypadków.					
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW								
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się						Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:								
P_W01	Zna i rozumienie w zaawansowanym stopniu proces diagnozy i terapii pedagogicznej						PS1P_W01	
P_W02	Zna i rozumienie w zaawansowanym stopniu zaburzenia i dysfunkcje występujące u dzieci i młodzieży						PS1P_W02	
P_W03	Zna i rozumienie w zaawansowanym stopniu zasady dotyczące diagnozy psychopedagogicznej środowiska wychowawczego rodziny i szkoły, poradnictwa pedagogicznego oraz postępowania terapeutycznego						PS1P_W07 PS1P_W08	
Umiejętności:								
P_U01	Potrafi zaprojektować postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne						PS1_U01 PS1_U02 PS1_U04	
Kompetencje społeczne:								
P_K01	Jest gotów do współpracy w zespole i rozwiązywać problemy związane z wykonywaniem zawodu						PS1P_K01 PS1P_K03 PS1P_K04	
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA								
Lp.	Konwersatorium						Odniesienie do przedmiotowych	

		efektów uczenia się		
T1	Diagnoza psychopedagogiczna - główne pojęcia i obszary działania. Postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne. Podstawowe techniki i metody badań pedagogicznych.	P_W01		
T2	Zaburzenia i dysfunkcje występuje u dzieci i młodzieży.	P_W02		
T3	Podstawowe techniki i metody badań pedagogicznych. Metoda socjometryczna. Metoda sondażu diagnostycznego. Arteterapia. Analiza rysunków dzieci.	P_W01, P_W02 P_K01		
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
T4	Poradnictwo pedagogiczne.	P_U01, P_K01		
T5	Interakcje: nauczyciel-uczeń. Psychologia koloru. Temperament. Analiza psychografologiczna próbek pisma.	P_U01, P_K01		
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU		
Wiedza:				
P_W01	Zaliczenie ustne	T1, T3		
P_W02	Zaliczenie ustne	T2, T3		
Umiejętności:				
P_U01	Zadanie praktyczne, projekt.	T4, T5		
Kompetencje społeczne:				
P_K01	Obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego.	T3, T4, T5		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna, nie rozumie, nie potrafi, nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna, rozumie, potrafi, jest gotów	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna, rozumie, potrafi, jest gotów	Ocena bardzo dobra Student zna, rozumie, potrafi, jest gotów
Dla każdego z efektów uczenia się określonego dla modułu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji	Student uzyskuje poniżej 50% max. liczby punktów dla danego efektu	Student uzyskuje od 51 do 60% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 3 oraz Student uzyskuje od 61 do 70% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 3,5	Student uzyskuje od 71 do 80% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 4 oraz Student uzyskuje od 81 do 90% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 4,5	Student uzyskuje powyżej 91% max. liczby punktów dla danego efektu
Forma zaliczenia części ćwiczeniowej – zadanie praktyczne / projekt. Opracowane zadania praktyczne / projekty oceniane są w oparciu o następującą skalę punktową: 0-50% pkt – ocena niedostateczna (2,0), 51-60% pkt – ocena dostateczna (3,0), 61-70% pkt – ocena dostateczna plus (3,5), 71-80% pkt – ocena dobra (4,0), 81-90% pkt – ocena dobra plus (4,5), 91-100% pkt – ocena bardzo dobra (5,0).				
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS				
Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta			
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne		
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)		20		
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych		25		

Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych		30
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS		75 / 3,0
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem		20 / 0,8
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym		75 / 3,0
Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru		-
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: Kendall P.C., Terapia dzieci i młodzieży. Procedury poznawczo-behawioralne, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2023. Pilecka W., Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2022. Morrison J., Flegel K., Wywiad diagnostyczny z dziećmi i młodzieżą, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2018.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: Paluchowski W., 2012r., "Diagnoza psychologiczna. Proces-narzędzia-standardy", wyd. Warszawa		
Inne materiały dydaktyczne: Materiały prowadzącego.		