|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa jednostki prowadzącej kierunek:** | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | | | |
| **Nazwa kierunku:** | | **PSYCHOLOGIA** | | | |
| **Poziom kształcenia:** | | pierwszy | | | |
| **Profil kształcenia:** | | praktyczny | | | |
| **Moduły wprowadzające / wymagania wstępne:** | | Metodologia badań psychologicznych ze statystyką | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiot lub grupa przedmiotów):** | | **PODSTAWY DIAGNOZY PSYCHOLOGICZNEJ** | | | |
| **Osoby prowadzące:** | | **dr Urszula Łopuszańska** | | | |
| **mgr Magdalena Rozmus** | | | |
| **Ogólna liczba punktów ECTS (zajęcia teoretyczne + zajęcia praktyczne):** | | **8 (4 + 4)** | | | |
| **Forma studiów**  **/liczba godzin/liczba punktów ECTS z uwzględnieniem form pracy studenta:** | | studia stacjonarne | liczba punktów ECTS | studia niestacjonarne | liczba punktów ECTS |
| Zajęcia teoretyczne – zajęcia zorganizowane | | **60** | **2,4** | **45** | **1,8** |
| Praca własna studenta | | **40** | **1,6** | **55** | **2,2** |
| Zajęcia praktyczne – zajęcia zorganizowane | | **60** | **2,4** | **45** | **1,8** |
| Praca własna studenta: | | **40** | **1,6** | **55** | **2,2** |
| **Cele modułu:** | Celem modułu jest wprowadzenie studentów w tematykę podstawowych pojęć z zakresu diagnozy, celów, rodzajów, funkcji oraz systemów diagnozy, zapoznanie studentów z ujęciem etycznym stawiania poprawnej diagnozy w zawodzie psychologa. | | | | |
| **Efekty kształcenia:** |  | | | | |
| Wiedza: Student definiuje podstawowe pojęcia związane z diagnozą, zna jej funkcje i cele, rozróżnia podstawowe modele procesu diagnostycznego w różnorodnych ujęciach, rozumie istotę diagnozy jako postępowania decyzyjnego, zna podstawowe zasady budowania i weryfikacji hipotez badawczych.  Umiejętności: Student klasyfikuje i opisuje modele diagnostyczne, ich cechy i klasyfikację, potrafi samodzielnie ułożyć plan procesu diagnostycznego w oparciu o zdobytą wiedzę, poprawnie formułuje i weryfikuje hipotezy badawcze, potrafi postawić prostą diagnozę i wyjaśnić ją za pomocą poznanej terminologii fachowej.  Kompetencje społeczne: Student chętnie poddaje dyskusji własne poglądy i rozwiązania, rozumie potrzebę ciągłego kształcenia, samodzielnie uzupełnia wiedzę, zna istotę pracy w zawodzie psychologa i związanych z tym ograniczeń, praw i obowiązków. | | | | | |
| **Forma zajęć/metody dydaktyczne:** |  | | | | |
| Zajęcia teoretyczne (wykład klasyczny), zajęcia praktyczne (ćwiczenia, dyskusja, praca w grupach, case studies) | | | | | |
| **Forma i warunki zaliczenia przedmiotu w odniesieniu do efektów kształcenia:**  Wiedza: egzamin pisemny  Umiejętności: ocena na podstawie projektu realizowanego w małych grupach (opracowanie case study)  Kompetencje społeczne: ocena na podstawie prezentacji projektu i dyskusji na jego temat | | | | | |
| **Treści programowe:** |  | | | | |
| 1. Diagnoza pojęcie i przedmiot diagnozowania w psychologii, cele diagnozy, kryteria rodzaje. 2. Diagnoza genetyczna, prognostyczna, rozwojowa. 3. Porównanie diagnozy różnicowej, funkcjonalnej i interakcyjnej. 4. Problem psychologiczny a proces diagnozowania. 5. Metody ilościowe i jakościowe w diagnozowaniu. 6. Ramy prawne w diagnozie psychologicznej 7. Orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna; źródła danych diagnostycznych w Cattella. Model Bartona. 8. Narzędzia diagnostyczne – model Fiske’go. 9. Strategie analizy danych. 10. Opis i łączenie danych. 11. Kryteria trafności interpretacji psychologicznej. 12. Integracja danych diagnostycznych. 13. Mechanizmy obronne i ich wpływ na proces diagnozy. 14. Przekazywanie wyników diagnozy – budowanie poczucia bezpieczeństwa  w interakcji z klientem. 15. Metody i techniki diagnostyczne. 16. Procesy uruchamiane w badaniu kwestionariuszowym. 17. Procesy uruchamiane podczas badania – badanie procesów poznawczych. 18. Procesy uruchamiane podczas badania – badanie technikami projekcyjnymi. | | | | | |
| **Literatura podstawowa:** |  | | | | |
| 1. Paluchowski W.J*., Diagnoza psychologiczna*, Wydawnictwo Naukowe Scholar Warszawa 2006 2. Paluchowski W.J., *Diagnoza psychologiczna. Proces narzędzia, standardy*. WAiP Warszawa 2007 3. Stemplewska-Żakowicz K., *Diagnoza* *psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna,* Gdańsk 2009, GWP 4. Heszen I., Sęk H., *Psychologia zdrowia*, Warszawa 2007 5. Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski W.J. *Podstawy diagnozy psychologicznej*. w: J. Strelau, D. Doliński (red), *Psychologia. Podręcznik akademicki*, Gdańsk: GWP. (2009) | | | | | |
| **Literatura uzupełniająca:** |  | | | | |
| 1. Paluchowski W.J., *Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe*, Warszawa 2001, Scholar 2. Krasowicz -Kupis G., *Skala inteligencji Wechslera dla dzieci (WISC-R) w praktyce psychologicznej*, PWN Warszawa 2006 3. Kowalik S., Brzeziński J., *Protodiagnoza kliniczna*, w: H. Sęk (red.), *Społeczna psychologia kliniczna*, 2000 | | | | | |