|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODSTAWY METODOLOGII BADAŃ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **dr Alina Ukalisz-Kapała** | | | | | | | | | | | | |
| Dane uczelni: | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH**  **I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | | | | | Liczba punktów ECTS: | | **6** | | | | | |
| Rok : | | **1** | | | | | |
| Forma zaliczenia: | | **egzamin** | | | | | |
| Stopień studiów: | | **Jednolite magisterskie** | | | | | Nazwa kierunku: | | **Psychologia** | | | | | |
| Specjalność: | |  | | | | | Semestr: | | **1** | | | | | |
|  | | | | | | | Wymiar godzin: | | stacjonarne: | | | | niestacjonarne: | |
|  | | | | | | | **wykład** | |  | | | | **10** | |
|  | | | | | | | **ćwiczenia** | |  | | | | **30** | |
| Język przedmiotu / modułu: | | | **polski** | | | | Razem godzin: | | **0** | | | | **40** | |
| **A. Wymagania wstępne** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Znajomość matematyki na poziomie szkoły średniej.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **B. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Lp. | Treści programowe | | | | | | | Liczba godzin kontaktowych | | | | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego | | |
| **Forma zajęć: wykład** | | | | | | | | | | | | | | |
| W1. | **Spór, dowód, wnioskowanie.**  Spór, dowód, wnioskowanie. Wnioskowanie indukcyjne w naukach empirycznych. | | | | | | | **2** | | | | **5** | | |
| W2. | **Grupy i plany badawcze.**  Dobór grupy i plany badawcze. Zastosowanie metody eksperymentalnej. | | | | | | | **1** | | | | **6** | | |
| W3. | **Prezentacja wyników badań.**  Komunikowanie i prezentacja wyników badań. | | | | | | | **3** | | | | **6** | | |
| W4. | **Skale pomiarowe i błąd pomiaru.**  Skale pomiarowe i błąd pomiaru, losowość, błąd i wartość oczekiwana. | | | | | | | **1** | | | | **7** | | |
| W5. | **Miary, zmienność, rozkład danych.**  Rozkłady danych, miary położenia i zmienności.  Korelacja i regresja. | | | | | | | **1** | | | | **7** | | |
| W6. | **Predykcja i weryfikacja hipotez.**  Predykcja i weryfikacja hipotez. | | | | | | | **2** | | | | **7** | | |
| **Forma zajęć: ćwiczenia** | | | | | | | | | | | | | | |
| Ćw1. | **Teoria, model - świat.**  Teoria model - świat.  Podstawy psychometrii. | | | | | | | **4** | | | | **7** | | |
| Ćw2. | **Wnioskowanie.**  Metaanalizy i wnioskowanie z różnic między grupami. Wnioskowanie dedukcyjne i indukcyjne. | | | | | | | **4** | | | | **7** | | |
| Ćw3. | **Błędy logiczne i metoda eksperymentalna.**  Błędy logiczne i metoda eksperymentalna. | | | | | | | **4** | | | | **7** | | |
| Ćw4. | **Dobór grupy badawczej. Skale pomiarowe.**  Dobór grupy badawczej. Skale pomiarowe. | | | | | | | **4** | | | | **7** | | |
| Ćw5. | **Komunikowanie wyników badań i prezentacja wyników.**  Komunikowanie wyników badań i prezentacja wyników. | | | | | | | **2** | | | | **7** | | |
| Ćw6. | **Matematyczne podłoże analizy zjawisk losowych.**  Matematyczne podłoże analizy zjawisk losowych. | | | | | | | **2** | | | | **7** | | |
| Ćw7. | **Miary położenia i zmienności. Korelacja i regresja.**  Miary położenia i zmienności. Korelacja i regresja. | | | | | | | **2** | | | | **6** | | |
| Ćw8. | **Podstawy psychometrii.** | | | | | | | **4** | | | | **7** | | |
| Ćw9. | **Modele teoretyczne** | | | | | | | **4** | | | | **7** | | |
| **C. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych** | | | | | | | | | | | | | | |
| Numer i opis przedmiotowych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | | | | Forma zajęć | | | | Sposoby/metody weryfikacji | | | | Odniesienie efektu przedmiotowego do efektu kierunkowego | |
| Wiedza | | | | | | | | | | | | | | |
| **P\_W01 Ma wiedzę o przedmiocie zainteresowania psychologii, sposobach badania, krytycznej oceny i komunikacji wyników badań. Zna narzędzia badawcze i założenia teoretyczne leżące u ich podstaw.** | | | | | **wykład** | | | | **aktywność merytoryczna** | | | | **K\_W01** | |
| **P\_W02 Zna najważniejsze koncepcje epistemologiczne. Ma wiedzę dotyczącą filozoficznego podłoża metodologii nauk empirycznych.** | | | | | **ćwiczenia** | | | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | | **K\_W02** | |
| **P\_W03 Ma wiedzę o metodologii prowadzenia badań naukowych w psychologii. Wie jak planować i realizować badania empiryczne oraz jak analizować uzyskane wyniki z wykorzystaniem metod statystycznych.** | | | | | **wykład** | | | | **aktywność merytoryczna** | | | | **K\_W04** | |
| Umiejętności | | | | | | | | | | | | | | |
| **P\_U01 Potrafi wnioskować, rozumować i wyprowadzać argumenty zgodnie z zasadami logiki. Potrafi zauważyć i nazwać błędy logiczne w wywodach.** | | | | | **ćwiczenia** | | | | **aktywność merytoryczna** | | | | **K\_U01** | |
| **P\_U02 Potrafi formułować problemu badawcze i tworzyć hipotezy używając ram pojęciowych nauk empirycznych. Potrafi dokonać operacjonalizacji hipotez oraz wybierać właściwy plan badawczy adekwatny dla danego problemu.** | | | | | **wykład** | | | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | | **K\_U02** | |
| **P\_U03 Potrafi używać różnych źródeł do samodzielnego wyszukiwania i analizy informacji. potrafi czytać ze zrozumieniem empiryczne teksty naukowe. Potrafi korzystać z baz danych literatury naukowej.** | | | | | **ćwiczenia** | | | | **aktywność merytoryczna** | | | | **K\_U04** | |
| Kompetencje społeczne | | | | | | | | | | | | | | |
| **P\_K01 W pracy badawczej stosuje normy etyczne i zasady wymagane w społeczności naukowej.** | | | | | **ćwiczenia** | | | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | | **K\_K02** | |
| **P\_K02 Ma świadomość możliwości o ograniczeń stosowanych przez siebie metod badawczych.** | | | | | **wykład** | | | | **analiza przypadku** | | | | **K\_K15** | |
| **P\_K03 Docenia rolę weryfikacji empirycznej jako źródło wiedzy naukowej. Przykłada wagę do stosowania dobrych praktyk w badaniach empirycznych.** | | | | | | **ćwiczenia** | | | | **aktywność merytoryczna** | | | | **K\_K04** |
| **E. Praca indywidualna studenta** | | | | | | | | | | | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta | | | | | | **Studiowanie zalecanej literatury, aktywność merytoryczna na zajęciach, przygotowanie projektu grupowego. Przygotowanie się do egzaminu. Praca indywidualna studenta stanowi 4 ECTS.** | | | | | | | | |
| **D. Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans punktów ECTS** | | | | | | | | | | | | | | |
| Rodzaj aktywności | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| St. niestacjonarne | | | |
| Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) | | | | | | | | | | | 40 h | | | |
| Egzaminy/zaliczenia | | | | | | | | | | | 4 h | | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | | | | | 6 h | | | |
| Praca indywidualna studenta (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie się do zajęć dydaktycznych, przygotowanie się do zaliczenia) | | | | | | | | | | | 100 h | | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | | | | | | | | | | | **150 h / 6 ECTS** | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | | | | | | | | | | | 50 h / 2 ECTS | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | | | | | | | | | 100 h / 4 ECTS | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru | | | | | | | | | | |  | | | |
| **F. Literatura** | | | | | | | | | | | | | | |
| A) Podstawowa | | | | **Ferguson, G. A. i Takane, Y. (2009). Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice. Warszawa. Brzeziński, J. (2014). Metodologia badań psychologicznych. PWN: Warszawa.** | | | | | | | | | | |
| B) Uzupełniająca | | | | **Grobler. A. (2008). Metodologia nauk. Auretus-Znak: Kraków. Gelman, A. (2006). Data Analysis Using Regression and Multilevel/Hierarchical Models. Cambridge: Cambridge University Press.**  **Losee. J. (2001). Wprowadzenie do filozofii nauki. Prószyński i s-ka: Warszawa.** | | | | | | | | | | |