|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PSYCHOLOGIA EMOCJI I MOTYWACJI** | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **dr Urszula Łopuszańska/ mgr Magdalena Rozmus** | | | | | | |
| Dane uczelni: | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH**  **I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | | Liczba punktów ECTS: | | **6** | | |
| Rok : | | **1** | | |
| Forma zaliczenia: | | **egzamin** | | |
| Stopień studiów: | | **Jednolite magisterskie** | | Nazwa kierunku: | | **Psychologia** | | |
| Specjalność: | |  | | Semestr: | | **2** | | |
|  | | | | Wymiar godzin: | | stacjonarne: | | niestacjonarne: |
|  | | | | **wykład** | |  | | **10** |
|  | | | | **ćwiczenia** | |  | | **20** |
| Język przedmiotu / modułu: | | | **polski** | Razem godzin: | | **0** | | **30** |
| **A. Wymagania wstępne** | | | | | | | | |
| **Student powinien posiadać znajomość podstawowych pojęć, metod i teorii psychologicznych. Student powinien mieć analityczne i refleksyjne podejście do wiedzy z zakresu psychologii.** | | | | | | | | |
| **B. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)** | | | | | | | | |
| Lp. | Treści programowe | | | | Liczba godzin kontaktowych | | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego | |
| **Forma zajęć: wykład** | | | | | | | | |
| W1. | **Czym są emocje.**  Problem rozumienia pojęcia emocji. Emocje jako zjawisko o charakterze interakcyjnym. | | | | **2** | | **4** | |
| W2. | **Zróżnicowanie emocji i ich właściwości.**  Kategorie czy wymiary emocji. Emocje pierwotne i wtórne. Podstawowe kategorie i poziomy analizy emocji. Właściwości i funkcje emocji. | | | | **2** | | **4** | |
| W3. | **Predyspozycje i procesy emocjonalne w interpretacji teorii klasycznych.**  Zmiany cielesne podstawą wzbudzania emocji. Analizy W.Canonna. Poznanie i ocena podstawą emocji (M.Arnold). Percepcyjno motywacyjna teoria R.W.Leepera. Ekspresja emocji jako podstawa adaptacji. Podstawowe modele emocji. | | | | **1** | | **5** | |
| W4. | **Poziom predyspozycji emocjonalnych - emocje w perspektywie bologicznej.**  Układy struktur neuronalnych jako podstawa emocji. Neurofizjologiczne mechanizmy zróżnicowanych kategorii emocji i ekspresji emocji. Znaczenie systemów pobudzania i hamowania. | | | | **1** | | **5** | |
| W5. | **Ekspresja jako podstawa dyspozycji i stanów emocjonalnych. Emocje w perspektywie obserwatora.**  Dowody na znaczenie ekspresji. Podstawowe teorie ekspresywne. Wielofunkcyjna rola ekspresji emocji w życiu człowieka. | | | | **1** | | **5** | |
| W6. | **Próby rozstrzygnięcia dylematu poznanie, wymiar doświadczenia i świadomości jako dyspozycja i wyznacznik przebiegu procesu emocjonalnego - emocje w perspektywie podmiotu.**  Próba integracji peryferalnego i poznawczego modelu emocji w interpretacji S.Schachtera. Próby wyjaśnienia relacji poznanie - emocje przez zróżnicowanie na poziomy, systemy i sposoby przetwarzania informacji. Jednoczesność i nierozdzielność procesów poznawczych oraz emocji. Mechanizmy tworzenia doświadczenia emocjonalnego. Świadomość i doświadczenie emocji perspektywa poznawcza. Doświadczenie emocji w  interpretacji fenomenologicznej. Doświadczenie jako komponent emocji. | | | | **1** | | **5** | |
| W7. | **Socjokulturowe interpretacje emocji - emocje w perspektywie społecznej.**  Znaczenie kontekstu społeczno - kulturowego w kształtowaniu emocji. Kultura jako podstaw rozwoju umysłowości i interpretacji emocji.  Społeczno - kulturowe teorie i modele interpretacji emocji. Emocje a relacje społeczne. | | | | **2** | | **6** | |
| **Forma zajęć: ćwiczenia** | | | | | | | | |
| Ćw1. | **Badania emocji. Pojmowanie, kryteria i sposoby analizy motywacji.**  Możliwości pomiaru emocji, sposoby pomiaru komponentu, doświadczenia i świadomości emocji. Psychofizjologiczne wskaźniki emocji. Behawioralne metody pomiaru emocji. Źródła i rodzaje motywacji. Analiza motywacji e kategoriach predyspozycji - dyspozycji stanu - procesu. | | | | **3** | | **9** | |
| Ćw2. | **Pojmowanie, kryteria i sposoby analizy motywacji.**  Pojęcie motywacji i jej cechy.  Źródła i rodzaje motywacji. Analiza motywacji w kategoriach predyspozycji. | | | | **2** | | **7** | |
| Ćw3. | **Od instynktu do potrzeby realizacji siebie samego.**  Instynkt jako podstawa motywacji. Popęd jako forma dyspozycji motywacyjnej. Dążenie do realizacji siebie  jako dyspozycja motywacyjna. | | | | **1** | | **6** | |
| Ćw4. | **Potrzeba aktywacji i stymulacji jako dyspozycja motywacyjna.**  Poziom energetyczny wskaźnikiem emocji i motywacji. Analiza dążenia do optymalnego poziomu  aktywacji. Rola zapotrzebowania na stymulację. Predyspozycje i dyspozycje do stymulacji. | | | | **1** | | **6** | |
| Ćw5. | **Dążenie do równowagi jako podstawa uaktywnienia stanów i procesów motywacyjnych.**  Homeostaza jako wyznacznik stanu i procesu motywacji. Mechanizmy dążenia do równowagi poznawczej. Dążenie do równowagi emocjonalnej jako podstawa motywacji. Mechanizmy i  rodzaje regulacji, samoregulacja jako mechanizm dążenia do równowagi. | | | | **1** | | **7** | |
| Ćw6. | **Mechanizmy kształtowania motywacji wtórnej**  Motywacja wtórna (lub nabyta) w interpretacji Freuda. Mechanizmy autonomii funkcjonalnej. | | | | **1** | | **8** | |
| Ćw7. | **Interakcja między predyspozycjami motywacyjnymi a afektami jako podstawa motywacji.**  Prekursorzy teorii hedonistycznych i podnietowych.  Hedonistyczna koncepcja motywacji P. Younga. Podnietowa teoria motywacji D.C. McClellanda. | | | | **3** | | **7** | |
| Ćw8. | **Emocje a dyspozycje i stany motywacyjne.**  Emocje a popędy, emocje jako czynniki wyznaczające stany motywacyjne. Uczucia moralne a motywacja. | | | | **3** | | **8** | |
| Ćw9. | **Frustracje, konflikty, kryzysy jako stany emocjonalno-motywacyjne.**  Frystracja a motywacja, konflikty motywacyjne. Kryzysy jako źródło motywacji. Mechanizmy obronne jako motywy. | | | | **1** | | **6** | |
| Ćw10. | **Od wartości narzucanych ku wartościom wybieranym.**  Potrzeby źródłem wartości. Mechanizmy nadawania znaczeń. Spójność wartości jako podstawowy motyw. JA centrum i wyznacznikiem wartości. | | | | **1** | | **6** | |
| Ćw11. | **JA - jako źródło i fundament ludzkiej motywacji.**  Rola JA we wzbudzaniu motywacji. Potrzeba wartości siebie jako motyw. Stany uczuciowe związane z samum sobą jako źródło motywacji. | | | | **3** | | **6** | |
| **C. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych** | | | | | | | | |
| Numer i opis przedmiotowych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | | | Forma zajęć | | Sposoby/metody weryfikacji | | Odniesienie efektu przedmiotowego do efektu kierunkowego |
| Wiedza | | | | | | | | |
| **P\_W01 Ma wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji, definicje, podstawowe teorie. Ma wiedzę na temat wykorzystywanych metod badawczych w perspektywie historycznej i współcześnie.** | | | | **wykład** | | **aktywność merytoryczna** | | **K\_W03** |
| **P\_W02 Ma wiedzę z zakresu metodologii badań nad emocjami i motywacją, metod diagnozy omawianych zjawisk.** | | | | **ćwiczenia** | | **aktywność studenta na zajęciach** | | **K\_W16** |
| **P\_W03 Ma wiedzę z zakresu biologicznych mechanizmów wzbudzania emocji i motywacji i wpływu tych procesów na funkcjonowanie poznawcze człowieka.** | | | | **wykład** | | **aktywność studenta na zajęciach** | | **K\_W13** |
| Umiejętności | | | | | | | | |
| **P\_U01 Objaśnia pojęcia i paradygmaty funkcjonujące w psychologii emocji i motywacji w kontekście historii psychologii i współcześnie.** | | | | **ćwiczenia** | | **analiza tekstu** | | **K\_U03** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **P\_U02 Wyjaśniając zachowania ludzi stosuje podejście interdyscyplinarne, łącząc wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji i innych działów.** | | **ćwiczenia** | **aktywność merytoryczna** | | **K\_U05** |
| **P\_U03 Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie narzędzia do diagnozy zjawisk emocjonalno-motywacyjnych, zaprojektować działania edukacyjno-profilaktyczne.** | | **ćwiczenia** | **projekt** | | **K\_U09** |
| Kompetencje społeczne | | | | | |
| **P\_K01 Ma świadomość wpływu własnych stanów emocjonalnomotywacyjnych na** | | **ćwiczenia** | **aktywność merytoryczna** | | **K\_K05** |
| **P\_K02 Prowadząc dyskusję potrafi monitorować stany emocjonalno-motywacyjne własne oraz uczestników interakcji, dopasowywać do nich swoje wypowiedzi w celu ziększenia efektywności wspólnych działań.** | | **ćwiczenia** | **aktywność studenta na zajęciach** | | **K\_K06** |
| **P\_K03 Interpretując sytuację i rozwiązując problemu natury społeczno-emocjonalnej bierze pod uwagę różne czynniki determinujące ludzkie zachowanie.** | | **ćwiczenia** | **aktywność merytoryczna** | | **K\_K11** |
| **D. Praca indywidualna studenta** | | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta | | **Studiowanie literatury podstawowej i uzupełniającej, aktywność merytoryczna na zajęciach. Przygotowanie projektu w grupach. Przygotowanie się do egzaminu zaliczającego przedmiot. Praca indywidualna studenta stanowi 4,4 ECTS.** | | | |
| **E. Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans punktów ECTS** | | | | | |
| Rodzaj aktywności | | | | Obciążenie studenta | |
| St. niestacjonarne | |
| Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) | | | | 30 h | |
| Egzaminy/zaliczenia | | | | 4 h | |
| Udział w konsultacjach | | | | 6 h | |
| Praca indywidualna studenta (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie się do zajęć dydaktycznych, przygotowanie się do zaliczenia) | | | | 110 h | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | | | | **150 h / 6 ECTS** | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | | | | 40 h / 1,6 ECTS | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | | 100 h / 4 ECTS | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru | | | |  | |
| **F. Literatura** | | | | | |
| A) Podstawowa | **Gasiul, H. (2007). Teorie emocji i motywacji. Rozważania psychologiczne. Warszawa:**  **Wydawnictwo UKSW.**  **Doliński, D., Błaszczak, M. (2011). Dynamika emocji. Teoria i praktyka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.**  **Lewis, J.M. Haviland-Jones (2005). Psychologia emocji. Gdańsk: GWP.**  **Franken R.E. (2005). Psychologia motywacji. Gdańsk: GWP.**  **Rheinberg, F (2006). Psychologia motywacji. Kraków: WAM.**  **Strelau, J., D. Doliński, D. (2008).**  **Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I. Gdańsk: GWP.** | | | | |
| B) Uzupełniająca | **Łosiak, W (2007). Psychologia emocji. Warszawa: WAiP. Oatley, K.,Jenkins, J.M. (2003). Zrozumieć emocje. Warszawa: PWN. Czapiński, J. (2004). Psychologia pozytywna. Nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka. Nowe tendencje w psychologii. Warszawa: PWN.**  **Śmieja, M., Orzechowski, J. (2008). Inteligencja emocjonalna: fakty, mity, kontrowersje.**  **Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.** | | | | |