|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODSTAWY DIAGNOZY PSYCHOLOGICZNEJ** | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **dr Urszula Łopuszańska/ mgr Magdalena Rozmus** | | | | | | |
| Dane uczelni: | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH**  **I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | Liczba punktów ECTS: | | **8** | | | |
| Rok : | | **3** | | | |
| Forma zaliczenia: | | **egzamin** | | | |
| Stopień studiów: | | **Jednolite magisterskie** | Nazwa kierunku: | | **Psychologia** | | | |
| Specjalność: | |  | Semestr: | | **5 i 6** | | | |
|  | | | Wymiar godzin: | | stacjonarne: | | | niestacjonarne: |
|  | | | **wykład** | |  | | | **20** |
|  | | | **ćwiczenia** | |  | | | **40** |
| Język przedmiotu / modułu: | | **polski** | Razem godzin: | | **0** | | | **60** |
| **A. Wymagania wstępne** | | | | | | | | |
| **Student ma opanowaną podstawową wiedzę z zakresu psychologii ogólnej , rozwojowej społecznej i klinicznej. Posiada gotowość do autorefleksji.** | | | | | | | | |
| **B. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)** | | | | | | | | |
| Lp. | Treści programowe | | | Liczba godzin kontaktowych | | | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego | |
| **Forma zajęć: wykład** | | | | | | | | |
| W1. | **Podstawowe**  **pojęcia i definicje diagnozy psychologicznej**  Pojęcia i definicje diagnozy psychologicznej | | | **2** | | | **2** | |
| W2. | **Cele i obszary stosowania diagnozy psychologicznej**  Cele i obszary diagnozy psychologicznej | | | **2** | | | **2** | |
| W3. | **Modela diagnozy psychologicznej**  Modele diagnozy psychologiznej | | | **2** | | | **3** | |
| W4. | **Procedura diagnostyczna- Fazy procesu diagnostycznego**  Procedura diagnostyczna.Uwarunkowania jej tworzenia | | | **2** | | | **3** | |
| W5. | **Metody , techniki i narzędzia diagnostyki psychologicznej**  Testy. Skale Inteligencji. Metody Projekcyjne. Kwestionariusze. Osobowości | | | **10** | | | **12** | |
| W6. | **Co wolno ,a czego nie wolno diagnoście.**  Zagrożenia w postępowaniu diagnostycznym. Błędy diagnozy psychologicznej | | | **2** | | | **3** | |
| **Forma zajęć: ćwiczenia** | | | | | | | | |
| Ćw1. | **Testy psychologiczne.**  Testy psychologiczne- rodzaje i klasyfikacja. Uwarunkowania ich stosowania .Analiza przypadku | | | **5** | | | **13** | |
| Ćw2. | **Metody projekcyjne.**  Metody Projekcyjne-procedura badania , analiza jakościowa , interpretacja. Analiza przypadku | | | **5** | | | **13** | |
| Ćw3. | **Kwestionariusze osobowości.**  Kwestionariusze Osobowości- ich znaczenie w diagnostyce psychologicznej. Ocena trafności wyników. Opis wybranych narzędzi. Analiza przypadku | | | **5** | | | **13** | |
| Ćw4. | **Orzecznictwo psychologiczne dzieci**  Uwarunkowania orzecznictwa psychologicznego dzieci. Dobór metod i narzędzi. Zasady wypełniania protokołu , interpretacja. Analiza przypadku. | | | **4** | | | **10** | |
| Ćw5. | **Orzecznictwo psychologiczne młodzieży**  Uwarunkowania orzecznictwa psychologicznego młodzieży. Dobór metod i narzędzi. Postawa etyczna diagnosty. Analiza przypadku. | | | **4** | | | **10** | |
| Ćw6. | **Diagnoza psychologiczna pracownika**  Uwarunkowania stosowania diagnozy psychologicznej pracownika. Dobór metod i narzędzi. Interpretacja danych. Analiza przypadku. | | | **4** | | | **10** | |
| Ćw7. | **Diagnozowanie psychologiczne w sądownictwie**  Metody i narzędzia badań  stosowanych w sądownictwie . Analiza przypadku | | | **4** | | | **13** | |
| Ćw8. | **Struktura opinii psychologicznej**  Budowanie opinii psychologicznej do określonego przypadku. | | | **3** | | | **4** | |
| Ćw9. | **Nabywanie ( rozwijanie )kompetencji diagnostycznych**  Metoda projektu- indywidualna aktywność studenta | | | **6** | | | **9** | |
| **C. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych** | | | | | | | | |
| Numer i opis przedmiotowych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | | Forma zajęć | | Sposoby/metody weryfikacji | | | Odniesienie efektu przedmiotowego do efektu kierunkowego |
| Wiedza | | | | | | | | |
| **P\_W01 Zna standardy etycznego postępowania , stosuje je w tworzeniu własnych działań ćwiczebnych** | | | **ćwiczenia** | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | **K\_W17** |
| **P\_W02 Zna cele , obszary , metody techniki i narzędzia diagnozy psychologicznej, Dostrzega uwarunkowania jej tworzenia.** | | | **wykład** | | **aktywność merytoryczna** | | | **K\_W15** |
| **P\_W03 Zna narzędzia stosowania procedury badawczoorzeczniczej z uwzględnieniem okresu rozwojowego podmiotu** | | | **ćwiczenia** | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | **K\_W09** |
| Umiejętności | | | | | | | | |
| **P\_U01 Student potrafi zastosować wiedzę w doborze właściwego narzędzia diagnostycznego, posługiwać się wybranymi metodami** | | | **ćwiczenia** | | **analiza przypadku** | | | **K\_U06** |
| **P\_U02 Student potrafi przeprowadzić procedurę badawczą ,dokonać właściwej analizy danych ilościowych i jakościowych , dokonać interpretacji.** | | | **ćwiczenia** | | **autoprezentacja** | | | **K\_U02** |
| Kompetencje społeczne | | | | | | | | |
| **P\_K01 Ma poczucie tożsamości i odpowiedzialności zawodowej Jest przekonany o etyczności zawodowej. Jest pozytywnie nastawiony do zgłębiania wiedzy** | | | **projektowanie** | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | **K\_K04** |
| **P\_K02 Ma świadomość predyspozycji zawodowych i motywacji do samodoskonalenia** | | | **ćwiczenia** | | **analiza przypadku** | | | **K\_K05** |
| **D. Praca indywidualna studenta** | | | | | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta | | | **ćwiczenia Aktywność na ćwiczeniach- udział w dyskusjach Pozytywna ocena z projektu. Sporządzenie opinii psychologicznej dla dowolnie wybranego przypadku Ocena końcowa: Egzamin ustny. Praca indywidualna studenta stanowi 4,8 ECTS.** | | | | | |
| **E. Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans punktów ECTS** | | | | | | | | |
| Rodzaj aktywności | | | | | | Obciążenie studenta | | |
| St. niestacjonarne | | |
| Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) | | | | | | 60 h | | |
| Egzaminy/zaliczenia | | | | | | 8 h | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | 12 h | | |
| Praca indywidualna studenta (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie się do zajęć dydaktycznych, przygotowanie się do zaliczenia) | | | | | | 120 h | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | | | | | | **200 h / 8 ECTS** | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | | | | | | 80 h / 3,2 ECTS | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | | | | 150 h / 6 ECTS | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru | | | | | |  | | |
| **F. Literatura** | | | | | | | | |
| A) Podstawowa | | **Nęcka E.,Inteligencja.Geneza- Struktura - Funkcje ,Gdańsk 2003r**  **Paluchowski J. Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe, 2003r.**  **Stemplewska - Żakowicz K., Diagnoza psychologiczna .Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, 2011r.** | | | | | | |
| B) Uzupełniająca | | **JaworskaA.,Matczak A.,Test Zdań Niedokończonych RISB-polskie normalizacje ,Warszawa 2008r. Heiss**  **R.,Halper P.,Test Piramid Barwnych,Warzszawa 1995r. Frydrychowicz A.,Test Stosunków Rodzinnych,**  **Warszawa 1993r. Lusher M.,Diagnostyka kolorami Maxa Lushera,Warszawa 1998 Murray H.,Test Apercepcji Tematycznej.Podręcznik, Warszawa 1998r. Zawadzki B.,Kwestionariusze osobowości,Warszawa 2006r.** | | | | | | |