|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE) | | | | | | | | | | | | | | |
| HISTORIA MYŚLI SPOŁECZNEJ I SOCJOLOGICZNEJ | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:** | | | | | | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | | | | | | | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | | | | | | | Socjologia, studia I stopnia | | | | | | | |
| **Profil kształcenia:** | | | | | | | OGÓLNOAKADEMICKI | | | | | | | |
| **Nazwa specjalności:** | | | | | | | nie dotyczy | | | | | | | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | | | | | | | podstawowy / zajęcia związane z przygotowaniem do prowadzenia badań | | | | | | | |
| **Rok / Semestr:** | | | | | | | II/III | | | | | | | |
| **Osoba koordynująca przedmiot:** | | | | | | | **dr Sylwia Kowalska-Myśliwiecka** | | | | | | | |
| **Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):** | | | | | | | Socjologia ogólna | | | | | | | |
| II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Wykład** | **Ćwiczenia** | **Konwersatorium** | | **Laboratorium** | | **Warsztaty** | **Projekt** | **Seminarium** | **Konsultacje** | | **Egzamin/zaliczenie** | **Suma godzin** |
| **Studia stacjonarne** | | 28 | 28 |  | |  | |  |  |  | 6 | | 4 | **66** |
| **Studia niestacjonarne** | | 16 | 16 |  | |  | |  |  |  | 6 | | 4 | **42** |
| III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH | | | | | | | | | | | | | | |
| **Formy zajęć** | | | | | **Metody dydaktyczne** | | | | | | | | | |
| **Wykład** | | | | | wykład | | | | | | | | | |
| **Ćwiczenia** | | | | | dyskusja, burza mózgów, praca z podręcznikiem | | | | | | | | | |
| IV.  PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA  Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU I OBSZARÓW | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów kształcenia** | | | | | | | | | | | **Odniesienie do efektu kierunkowego** | | |
| **Wiedza:** | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_W01 | Posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju pojęć i terminologii społecznej i socjologicznej, miejsca socjologii w systemie nauk oraz jej relacjach z innymi dyscyplinami. | | | | | | | | | | | K\_W01 | | |
| P\_W02 | Posiada wiedzę na temat ewolucji stanowisk naukowych i teorii społecznych. | | | | | | | | | | | K\_W019 | | |
| P\_W03 | Posiada wiedzę na temat rozwoju poglądów o relacjach i zależnościach łączących jednostki, grupy i instytucje społeczne. | | | | | | | | | | | K\_W06 | | |
| **Umiejętności:** | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_U01 | Potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne (gospodarcze, religijne, polityczne, kulturowe) w oparciu o wybrane teorie naukowe z uwzględnieniem rozwoju poglądów na ten temat. | | | | | | | | | | | K\_U06 | | |
| P\_U02 | Potrafi odnajdywać współzależności między zjawiskami społecznymi (gospodarcze, religijne, polityczne, kulturowe) w oparciu o wybrane teorie naukowe. | | | | | | | | | | | K\_U04 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencje społeczne:** | | | | | | | | | |
| P\_K01 | | Jest gotów jasno i przejrzyście formułować zdania, wysnuwać oceny, wymieniać i konfrontować poglądy. | | | | | | | K\_K02 |
| P\_K02 | | Jest gotów aktualizować i doskonalić swoją wiedzę oraz umiejętności społeczne. | | | | | | | K\_K07 |
| V. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| **Lp.** | | **Wykład:** | | | | | | | **Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia** |
| W1 | | Korzenie myśli socjologicznej w filozofii starożytnej Grecji i Rzymu (Elementy społecznej myśli Platona, Arystotelesa; stoicyzm Marka Tuliusza Cycerona, Seneki). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03 |
| W2 | | Społeczeństwo jako wspólnota wartości – myśl chrześcijańska (Myśl społeczna wczesnego chrześcijaństwa; Państwo Boże i Państwo Ziemskie Św. Augustyna; myśl społeczna św. Tomasza z Akwinu). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03 |
| W3 | | Społeczna myśl Odrodzenia (Skuteczność działania – Machiavelli; renesansowe utopie – More, Bacon.; wpływy reformacji na wizje społeczeństwa). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03 |
| W4 | | Koncepcje stanu natury (nurt prymitywizmu; stan natury w koncepcjach antycznych i średniowiecznych oraz ujęcia T. Hobbesa, B. Spinozy, J. Locke’a, J.J. Roussea). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03 |
| W5 | | Koncepcje umowy społecznej (Ujęcia T. Hobbesa, B. Spinozy, J. Locke’a, J.J. Roussea, D. Hume’a). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03 |
| W6 | | Koncepcje zmiany i postępu społecznego (Wątki zmiany i postępu w myśli społecznej od Antyku po Oświecenie; ujęcia J. B. Vico, Condorceta, I. Kanta, G. von Herdera); Filozofia społeczna Georga Wilhelma Friedricha Hegla (Społeczeństwo obywatelskie, państwo, naród, proces historyczny); | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03 |
| W7 | | Liberalizm społeczno-polityczny - J.S. Mill (Indywidualistyczna koncepcja jednostki; atomistyczna koncepcja społeczeństwa; wolność i własność; program socjologii); Materializm historyczny. Karol. Marks; socjologia Karla Mannenheima (Człowiek społeczny; struktura społeczeństwa kapitalistycznego.; teoria rozwoju społecznego; socjologiczna teoria państwa). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03 |
| W8 | | Pozytywizm i początki socjologii. August Comte (Postulat budowy nauki społecznej; .statyka społeczna; dynamika społeczna; prawo trzech stadiów). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03 |
| W9 | | Ewolucjonizm. Herbert Spencer (Koncepcja ewolucji społeczeństwa; nauka społeczna - cele zadania i trudności socjologii; społeczeństwo jako organizm; społeczeństwa militarne i przemysłowe; instytucje domowe, kościelne, obrzędowe, polityczne, zawodowe i przemysłowe). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03 |
| W10 | | Naturalizm i darwinizm – L. Gumplowicz (Konfliktowa koncepcja społeczeństwa; koncepcja ras; socjologia jako nauka o grupach społecznych). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03 |
| W11 | | Socjologizm Emila Durkheima (Dychotomiczna koncepcja jednostki.; materialne fakty społeczne; niematerialne fakty społeczna.; samobójstwo.; religia; reformizm społeczny.; kult jednostki). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03 |
| W12 | | Psychologizm w socjologii. - V. Pareto (Nauka i życie; myślenie logiczne i potoczne; system zmiany i zmiana; elity i masy). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03 |
| W13 | | Socjologia humanistyczna – M. Weber (Historia a socjologia; przyczynowość społeczna; typy idealne; klasy, stany i partie; religia i powstanie kapitalizmu); G. Simmel (teoria ról społecznych; formy uspołecznienia; grupy, konflikty i struktura społeczna). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03 |
| W14 | | Polska odmiana socjologii humanistycznej. F. Znaniecki. (Socjologia jako nauka o kulturze; wartości i czynności społeczne; systemy społeczne; socjologia narodu, edukacji i wiedzy). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03 |
| W15 | | Pragmatyzm społeczny – Ch. Cooley (Idea organiczności; jednostka i społeczeństwo; osobowość; rozwój form społecznych); G. H. Mead (środowisko obiektów społecznych; środowisko przedmiotów fizycznych; znaczenie; umysł a społeczeństwo). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03 |
| **Lp.** | | **Ćwiczenia:** | | | | | | | **Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia** |
| Ćw1 | | Źródła teorii społeczeństwa w filozofii klasycznej. Platon (Społeczeństwo idealne; społeczeństwo zamknięte; struktura społeczna; ustroje państwa). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03, P\_U01, P\_U02, P\_K01, P\_K02 |
| Ćw2 | | Źródła teorii społeczeństwa w filozofii klasycznej. Arystoteles (Człowiek - „zwierzę polityczne”; struktura społeczna; ustroje państwa i ustrój najlepszy). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03, P\_U01, P\_U02, P\_K01, P\_K02 |
| Ćw3 | | Źródła teorii społeczeństwa w filozofii chrześcijańskiej. Św. Augustyn, św. Tomasz (Państwo Boże i Państwo ziemskie; władza i rola władcy; najlepszy ustrój). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03, P\_U01, P\_U02, P\_K01, P\_K02 |
| Ćw4 | | Koncepcja umowy społecznej. T. Hobbes, J. Locke. J.J. Rousseau (stan naturalny i tworzenie się ludzkiej wspólnoty; władza polityczna; spór o formę ustroju państwowego). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03, P\_U01, P\_U02, P\_K01, P\_K02 |
| Ćw5 | | Socjologia polityczna A. De Tocquvillea (Równość, wolność i ich wpływ dla życia politycznego; arystokracja a demokracja; stowarzyszenie, prasa i dyktatura demokracji). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03, P\_U01, P\_U02, P\_K01, P\_K02 |
| Ćw6 | | Idee porewolucyjne. Socjalizm utopijny. C. Saint-Simon (Społeczeństwo w stanie kryzysu; industria i industrialiści). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03, P\_U01, P\_U02, P\_K01, P\_K02 |
| Ćw7 | | Konfliktowa teoria społeczeństwa. K. Marks (Struktura społeczna; teoria zmiany społecznej; dziejowa rola klasy robotniczej) | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03, P\_U01, P\_U02, P\_K01, P\_K02 |
| Ćw8 | | Pozytywizm i początki socjologii. A. Comte (Prawo trzech stadiów; potrzeba nauki społecznej i jej zadania). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03, P\_U01, P\_U02, P\_K01, P\_K02 |
| Ćw9 | | Ewolucjonizm w socjologii. H. Spencer (Zadania i trudności socjologii; instytucje polityczne, kościelne, obrzędowe, zawodowe i przemysłowe; społeczeństwo militarne i przemysłowe). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03, P\_U01, P\_U02, P\_K01, P\_K02 |
| Ćw10 | | Socjologizm. E. Durkheim (Fakty społeczne; solidarność mechaniczna i organiczna; religia). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03, P\_U01, P\_U02, P\_K01, P\_K02 |
| Ćw11 | | Psychologizm w socjologii. V. Pareto (Struktura społeczna; działania logiczne i pozalogiczne; teoria krążenia elit). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03, P\_U01, P\_U02, P\_K01, P\_K02 |
| Ćw12 | | Socjologia rozumiejąca. M. Weber (Struktura społeczna; formy władzy; biurokracja). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03, P\_U01, P\_U02, P\_K01, P\_K02 |
| Ćw13 | | Socjologia formalna. G. Simmel (Kultura obiektywna, subiektywna i tragedia kultury; liczebność i związki społeczne.; interakcjonizm i socjologizm Simmela). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03, P\_U01, P\_U02, P\_K01, P\_K02 |
| Ćw14 | | Kulturalistyczna socjologia F. Znanieckiego (Fakty przyrodnicze i kulturowe; rola współczynnika humanistycznego; wartości; grupy społeczne). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03, P\_U01, P\_U02, P\_K01, P\_K02 |
| Ćw15 | | Pragmatyzm społeczny. G.H. Mead (Behawioryzm społeczny; koncepcja osobowości; instytucje). | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03, P\_U01, P\_U02, P\_K01, P\_K02 |
| VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| **Efekty kształcenia** | | **Metoda weryfikacji** | | | | **Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EK** | | | |
| **Wiedza:** | | | | | | | | | |
| P\_W01 | | Dyskusja, burza mózgów, obserwacja, ustny sprawdzian wiedzy. | | | | W1 - W15, Ćw1 - Ćw15 | | | |
| P\_W02 | | Dyskusja, burza mózgów, obserwacja, ustny sprawdzian wiedzy. | | | | W1 - W15, Ćw1 - Ćw15 | | | |
| P\_W03 | | Dyskusja, burza mózgów, obserwacja, ustny sprawdzian wiedzy. | | | | W1 - W15, Ćw1 - Ćw15 | | | |
| **Umiejętności:** | | | | | | | | | |
| P\_U01 | | Dyskusja, burza mózgów, obserwacja. | | | | Ćw1 - Ćw15 | | | |
| P\_U02 | | Dyskusja, burza mózgów, obserwacja. | | | | Ćw1 - Ćw15 | | | |
| **Kompetencje społeczne:** | | | | | | | | | |
| P\_K01 | | Dyskusja, burza mózgów, obserwacja. | | | | Ćw1 - Ćw15 | | | |
| P\_K02 | | Dyskusja, burza mózgów, obserwacja. | | | | Ćw1 - Ćw15 | | | |
| VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| **Efekty kształcenia** | **Ocena niedostateczna**  Student nie zna i nie rozumie/ nie potrafi/nie jest gotów: | | **Zakres ocen 3,0-3,5**  Student zna i rozumie/ potrafi/jest gotów: | **Zakres ocen 4,0-4,5**  Student zna i rozumie/ potrafi/jest gotów: | | | **Ocena bardzo dobra**  Student zna i rozumie/ potrafi/jest gotów: | | |
| P\_W01 | pojęć i terminologii społecznej i socjologicznej ani ich rozwoju, nie określa miejsca socjologii w systemie nauk ani jej relacji z innymi dyscyplinami. | | z pomocą nauczyciela wyjaśnia rozwój podstawowych pojęć i posługuje się terminologią społeczną i socjologiczną oraz określa miejsce socjologii w systemie nauk oraz jej relacje z innymi dyscyplinami. | wyjaśnia rozwój podstawowych pojęć i posługuje się terminologią społeczną i socjologiczną oraz określa miejsce socjologii w systemie nauk oraz jej relacje z innymi dyscyplinami. | | | wyczerpująco wyjaśnia rozwój podstawowych pojęć i posługuje się terminologią społeczną i socjologiczną oraz określia miejsce socjologii w systemie nauk oraz jej relacje z innymi dyscyplinami. | | |
| P\_W02 | nie ma wiedzy na temat ewolucji stanowisk naukowych i teorii społecznych. | | ma podstawową wiedzę na temat ewolucji stanowisk naukowych i teorii społecznych. | ma szczegółową wiedzę na temat ewolucji stanowisk naukowych i teorii społecznych. | | | ma szczegółową i uporządkowaną wiedzę na temat ewolucji stanowisk naukowych i teorii społecznych. | | |
| P\_W03 | nie wyjaśnia rozwoju poglądów o relacjach i zależnościach łączących jednostki, grupy i instytucje społeczne. | | z pomocą prowadzącego wyjaśnia rozwój poglądów o relacjach i zależnościach łączących jednostki, grupy i instytucje społeczne. | wyjaśnia rozwój poglądów o relacjach i zależnościach łączących jednostki, grupy i instytucje społeczne. | | | wyczerpująco wyjaśnia rozwój poglądów o relacjach i zależnościach łączących jednostki, grupy i instytucje społeczne. | | |
| P\_U01 | rozpoznawać i interpretować zjawisk społecznych (gospodarczych, religijnych, politycznych, kulturowych) w oparciu o wybrane teorie naukowe z uwzględnieniem rozwoju poglądów na ten temat. | | z pomocą prowadzącego rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne (gospodarcze, religijne, polityczne, kulturowe) w oparciu o wybrane teorie naukowe z uwzględnieniem rozwoju poglądów na ten temat. | rozpoznawać i samodzielnie interpretować niektóre zjawiska społeczne (gospodarcze, religijne, polityczne, kulturowe) w oparciu o wybrane teorie naukowe z uwzględnieniem rozwoju poglądów na ten temat. | | | rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne (gospodarcze, religijne, polityczne, kulturowe) w oparciu o wybrane teorie naukowe z uwzględnieniem rozwoju poglądów na ten temat. | | |
| P\_U02 | odnajdywać współzależności między zjawiskami społecznymi (gospodarczymi religijnymi, politycznymi, kulturowymi) w oparciu o wybrane teorie naukowe. | | z pomocą prowadzącego odnajdywać współzależności między zjawiskami społecznymi (gospodarczymi religijnymi, politycznymi, kulturowymi) w oparciu o wybrane teorie naukowe. | odnajdywać niektóre współzależności między zjawiskami społecznymi (gospodarczymi religijnymi, politycznymi, kulturowymi) w oparciu o wybrane teorie naukowe. | | | odnajdywać współzależności między zjawiskami społecznymi (gospodarczymi religijnymi, politycznymi, kulturowymi) w oparciu o wybrane teorie naukowe. | | |
| P\_K01 | jasno i przejrzyście formułować zdań, wysnuwać ocen, wymieniać i konfrontować poglądów. | | jasno i przejrzyście formułować zdania, wysnuwać oceny, wymieniać i konfrontować poglądy. | | | | | | |
| P\_K02 | aktualizować ani doskonalić swojej wiedzy oraz umiejętności społecznych. | | aktualizować i doskonalić swoją wiedzę oraz umiejętności społeczne. | | | | | | |
| VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS | | | | | | | | | |
| **Rodzaj aktywności**  **ECTS** | | | | | **Obciążenie studenta** | | | | |
| **Studia stacjonarne** | | | **Studia niestacjonarne** | |
| Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II | | | | | 56 | | | 32 | |
| Egzamin/zaliczenie | | | | | 4 | | | 4 | |
| Udział w konsultacjach | | | | | 6 | | | 6 | |
| Projekt/ esej | | | | |  | | |  | |
| Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych | | | | | 49 | | | 73 | |
| Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych | | | | | 10 | | | 10 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | | | | | **125/5 ECTS** | | | **125/5 ECTS** | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | | | | | 66/2,6 ECTS | | | 42/1,7 ECTS | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym | | | | |  | | |  | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | | |  | | |  | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań | | | | | 125/5 ECTS | | | 125/5 ECTS | |
| IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | | | | | | |
| **Literatura podstawowa przedmiotu:**   * J. Szacki, *Historia myśli socjologicznej*, Wydanie nowe, PWN, Warszawa 2002 * G. Ritzer, *Klasyczna teoria socjologiczna*, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Warszawa 2004 | | | | | | | | | |
| **Literatura uzupełniająca przedmiotu:**   * S. Solecki*, Historia europejskiej myśli społecznej, wybór tekstów źródłowych*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Rzeszów 2000 * M. Stefaniuk, *Teoria elit Vilfreda Pareta*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2001 * J. Szacki, E. Durkheim, *Wiedza Powszechna*, Warszawa 1964 * S. Magala, G. Simmel, *Wiedza Powszechna*, Warszawa 1980 | | | | | | | | | |